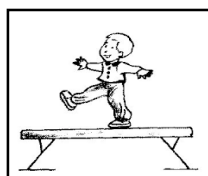


# MODULE D'APPRENTISSAGE PARCOURS

Compétence travaillée : S'ÉQUILIBRER



EXPLORATION		
<u>BRIC A BRAC</u>	2 à 3 séances	Pas de consigne dirigée. Les enfants investissent le matériel et l'espace librement.
	<u>Matériel</u> (pour induire l'action souhaitée)	Bancs, tables, chaises, bascule, poutre, pas japonais, prisme, carapace tortue, slackline, lattes bleues, demi-lune, cube, banc suédois (en fonction du matériel de l'école)
REPERAGE		
<u>BRIC A BRAC</u>	1 à 2 séances	<u>Consigne d'action : S'ÉQUILIBRER</u> Donner la consigne suivante : "Vous allez utiliser le matériel pour travailler l'équilibre." Prendre des photos pour garder les idées des enfants et les intégrer au parcours prévu par l'enseignant.
STRUCTURATION		
<u>PARCOURS</u>	4 à 6 séances	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposer des <u>séances consécutives</u> pour permettre aux enfants de réinvestir les actions motrices testées.</li><li>- Varier les <u>contraintes</u> (vitesse, par deux, sans poser le pied par terre, varier les hauteurs dans le respect de la sécurité, se déplacer avec un objet sur la tête...)</li><li>- Varier les <u>formes de parcours</u> : en étoile (x2), en atelier (x2), linéaire (x2)</li></ul>
EVALUATION		
<u>ELEMENTS CHOISIS</u> (passage individuel)	1 à 2 séances	Evaluer le verbe d'action : <u>S'ÉQUILIBRER</u>
		Proposer <u>plusieurs niveaux d'évaluation</u> : <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>hauteur</u> pour les PS/MS (sur le sol / avec un cube de hauteur / avec deux cubes de hauteur)</li><li>- <u>largeur</u> pour les MS/GS (latte bleue / slackline / poutre)</li><li>- Possibilité d'utiliser le premier parcours proposé sans les variables afin que les élèves constatent leur marge de progrès.</li></ul>
		Possibilité d'évaluer en parallèle la créativité, l'entraide lors des différents bric à brac (cahier de réussite)