

MODULE D'APPRENTISSAGE PARCOURS

Compétence travaillée : Grimper - Glisser



EXPLORATION		
<u>BRIC A BRAC</u>	2 séances	Pas de consigne dirigée. Les enfants investissent le matériel et l'espace librement. L'enseignant observe les élèves.
	Matériel (pour induire l'action souhaitée)	Lattes de couleur, plots, cordes, tapis, gros tapis, arceaux, bancs, caissettes, chaises, table, structure d'escalade Asco, pente en mousse, structure en fer avec planche, tout autre matériel en fonction de l'école.
REPERAGE		
<u>BRIC A BRAC</u>	1 à 2 séances	Consigne d'action : <u>GRIMPER - GLISSER</u> Prendre des photos pour garder les idées des enfants et les intégrer au parcours prévu par l'enseignant. L'enseignant va observer ses élèves et noter les différentes difficultés rencontrées afin de réaliser un parcours en fonction des besoins des élèves.
STRUCTURATION		
<u>PARCOURS</u>	4 à 6 séances	Proposer des <u>séances consécutives</u> pour permettre aux enfants de réinvestir les actions motrices testées. Varier les <u>contraintes</u> (vitesse, position (assis, couché sur le ventre, couché sur le dos...), se déplacer avec un objet sur la tête, marche avant, marche arrière, sur la pointe des pieds, en crabe, en rampant pour certains ateliers...) Varier les <u>formes de parcours</u> : en étoile (x2), en atelier (x2), linéaire (x2) Varier le <u>sens de circulation</u> : induire un autre sens de circulation que celui proposé par les élèves. Ici pas de lieu de départ particulier.
EVALUATION		
<u>ELEMENTS CHOISIS</u> (passage individuel)	1 à 2 séances	Evaluer les verbes d'action : <u>GRIMPER-GLISSER</u>
		Utiliser le premier parcours proposé sans les variables afin que les élèves constatent leur marge de progrès.
		Possibilité d'évaluer en parallèle la créativité, l'entraide lors des différents bric à brac (cahier de réussite)

Exemple de mise en place d'un parcours :

